# Halvårsplan i norsk – våren 2025

# 8.klasse

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uke** | **Tema** | **Kompetansemål** | **Læringsmål** | **Tekster** | **Vurderingsoppgaver** | **Annet/tverrfaglig tema** |
| Uke 2-5 | Faktafyk  Argumenter for og imot  Debatt  Muntlig  Skriftlig  Kurs 3.1 – kommunikasjon og retorikk  Kurs 3.3: Vær kritisk – still spørsmål | Gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer  Bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer | Kunne delta i en debatt  Kunne utvikle evne til kritisk refleksjon  Kunne øve seg på å sette seg inn i andres meninger og akseptere at man er ulike. | Hentet fra Faktafyk 2025  «Er det riktig å lyve» s. 198 | Muntlig debatt i klasserom  Skriftlig innlevering | Demokrati og medborgerskap |
| Uke 6 | Samisk  Kurs 6.3: Det flerspråklige Norge  Sápmi | Lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler.  Forklare den historiske bakgrunnen for bokmål og nynorsk og reflektere over statusen til de offisielle språkene i Norge i dag.  Utforske språklig variasjon og mangfold i Norge og reflektere over holdninger til ulike språk og talespråkvarianter | Kunne fortelle om samisk språk og historie  Kunne fortelle om fornorskningsprosessen. | «Skolegutt» av Laila Stien  «Kofte» | Muntlig deltakelse i timene.  Fagbegrepstest. | Demokrati og medborgerskap.  Selvfølelse, press og følelser. |
| Uke 7-10 | Språklig mangfold | Forklare den historiske bakgrunnen for bokmål og nynorsk og reflektere over statusen til de offisielle språkene i Norge i dag.  Utforske språklig variasjon og mangfold i Norge og reflektere over holdninger til ulike språk og talespråkvarianter | Kunne fortelle om språkvariasjoner i Norge.  Kunne fortelle om ungdomsspråk og slang  Kunne forklare hvordan det norske språket har utviklet seg. | Ulike eksempler på språkutvikling. | Begrepssamtale og test.  Presentasjon av ungdomsspråk/slang. Hvor kommer det fra og hva betyr det? |  |
| Uke 10 | Vinterferie |  |  |  |  |  |
| Uke 11 - 13 | Leseoppdrag | lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler  sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid  beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa  utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon | Lesekondis (mindre bruk av lydbok)  Øve på å trekke ut essensen i lengre tekst  Samtale om form og innhold | «Den som ikke finnes» av Simon Stranger | Innlevering av bokanalyse | Folkehelse og livsmestring  Demokrati og medborgerskap  Følelser |
| Uke 14, 15, 17, 18 | Lyrikk | Utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon.  Gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer | Kunne finne noen språklige virkemidler i lyriske tekster.  Kunne øve seg på å lese mellom linjer. | «Påfugl»  «Styggen på ryggen» | Innlevering av tolkning. | Selvfølelse  Følelse  Tanker  Miljø |
| Uke 19 – 21  (Uke 21 – eksamensuke) | Prosessorientert skriving |  | Kunne se sin egen utvikling/progresjon i skriftlige tekster. | Egne tekster de har skrevet tidligere dette skoleåret. |  |  |
| Uke 22 – 23 | Tentamensuker. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Nynorsk 1 time i uken | Sammenlikning mellom bokmål og nynorsk  Spørreord  Substantiv  Verb  (Adjektiv) |  | Kunne det grunnleggende i nynorsk skriftspråk. |  | Grammatikktester |  |

**Formål med faget:** *Norskfaget skal være med på å gi elevene den dannelse og kunnskap de trenger for å kunne skape seg en faglig trygghet og identitet. Faget skal også utvikle elevenes grunnleggende språkferdigheter slik at de har et muntlig og skriftlig språk som de kan gjøre seg nytte av. Norskfaget skal også belyse og trekke frem de tverrfaglige temaene og ha fokus på dybdelæring.*

**Kjerneelementer:** [**https://www.udir.no/lk20/nor01-06/om-faget/kjerneelementer?lang=nob**](https://www.udir.no/lk20/nor01-06/om-faget/kjerneelementer?lang=nob)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lesing** | **Skriving** | **Digitale ferdigheter** | **Muntlig** |
| Å kunne lese i norsk innebærer å lese både på papir og digitalt. Videre skal eleven kunne tolke, reflektere, sammenligne og vurdere det som leses. | Å kunne skrive i norsk er å kunne uttrykke seg i et bredt utvalg skjønnlitterære og sakpregede sjangre. Både personlige skriftlige uttrykksmåter og å beherske skrivestrategier, rettskriving og oppbygging av tekster. | Digitale ferdigheter i norsk er å kunne finne, vurdere og bruke digitale kilder i arbeid med tekst. | Muntlige ferdigheter i norsk er å kunne samhandle med andre gjennom å lytte, fortelle og samtale. |